

به نام خدا



طرح درس دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۱۰/۲۰

مقطع / رشته		نام درس	
کارشناسی / کاردرمانی		فرآیند گروه در کاردرمانی	
زمان / مکان برگزاری		کد درس / دروس پیش نیاز	
دانشکده توانبخشی / سه شنبه ها ۳-۱ (۸ هفته دوم)		۴۶/روانشناسی عمومی	
تعداد واحد درسی: ۱		کل مدت زمان تدریس: ۲۶ ساعت	
نوع درس		نظری	
		عملی	
ساعت آموزشی		۹ ساعت نظری	
شرح درس			
برقراری ارتباط با مراجع اولین گام در فرآیند کاردرمانی است و دانشجوی کاردرمانی در تمام حیطه های کار بالینی خود از گروه به عنوان یکی از روش های موثر در ارائه خدمات کاردرمانی استفاده می کند. بنابراین ضروری است که از فرآیند گروه، نقش رهبر، انتخاب اعضای گروه و سایر موضوعات مربوطه آگاه گردد.			
هدف کلی			
آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری گروه یکی از جنبه های حائز اهمیت کاردرمانی یعنی علم و هنر ایجاد ارتباط موثر و رضایت بخش با مراجعین در روابط بین فردی و در گروه درمانی می باشد.			
فهرست منابع			
الف) کتب:			
1. Cole M. B. <i>Group dynamics in Occupational Therapy: The Theoretical Basis and Practice, Application of Group Intervention</i> , Philadelphia: F. A. Davis. Last version			
2. Margot C. A. <i>Functional Approach to Group Work in Occupational Therapy</i> . Philadelphia: F. A. Davis			
3. Cara C. <i>Psychosocial Occupational Therapy in clinical Practice</i> , Lippincott Williams & Wilkins. Last Version			
اساتید درس			
نام و نام خانوادگی		مرتبه علمی	
دکتر منیره نوبهار اهری		استادیار	
Email		میزان (درصد) مشارکت	
Nobahar.ot@gmail.com		۱۰۰٪	



### جلسه ۱

#### موضوع درس

تعریف روابط بین فردی و انواع آن

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- تعریفی از گروه ارائه دهد.
- ویژگی های گروه را نام ببرد.

##### حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس،

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Functional Approach to Group Work in Occupational Therapy</i>	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان ضرورت و اهمیت درس و کاربرد آن در بالین</li> <li>• بیان اهداف درس و هدف جلسه براساس کاریکولوم آموزشی</li> <li>• توضیح گروه و بیان ویژگی های آن</li> </ul>

#### ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم

### جلسه ۲

#### موضوع درس

تاریخچه گروه در کاردرمانی: عصر فرافکنی، عصر اجتماعی شدن، عصر فرآیند و داینامیک گروه، عصر *Ego building \_ psychodynamic* عصر تطابق

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- تاریخچه ای کلی از درمان گروهی در کاردرمانی را بیان کند.
- در مورد گروه درمانی در عصر فرافکنی توضیح دهد
- در مورد گروه درمانی در عصر اجتماعی شدن توضیح دهد
- در مورد گروه درمانی در عصر فرآیند و داینامیک گروه توضیح دهد
- در مورد گروه درمانی در *Ego building \_ psychodynamic* توضیح دهد
- در مورد گروه درمانی در عصر تطابق توضیح دهد

##### حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس،



- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Functional Approach to Group Work in Occupational Therapy</i>	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان تاریخچه گروه درمانی بر اساس دوره های مختلف</li> </ul>
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۳

موضوع درس				
تعریف روابط بین فردی و انواع آن؛ ویژگی های گروه و پویایی آن، گروه درمانی				
اهداف رفتاری پایان درس				
<p style="text-align: right;"><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فراگیر بتواند گروه درمانی را توصیف کند و برای آن مثال بزند.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>حیطه عاطفی:</b></p> <p style="text-align: right;">فراگیر در زمان تدریس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> <li>• بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Functional Approach to Group Work in Occupational Therapy</i>	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضیح گروه درمانی و ویژگی های گروه درمانی</li> </ul>
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۴



موضوع درس

مروری بر مدل های گروه درمانی

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- مدل های گروه درمانی را توضیح دهد
- ویژگی های گروه فعالیت را توضیح دهد و برای آن مثال بزند
- ویژگی های گروه اینتراسایکیک دهد و برای آن مثال بزند
- ویژگی های گروه رشدی را توضیح دهد و برای آن مثال بزند
- ویژگی های گروه طبیعی را توضیح دهد و برای آن مثال بزند

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس،

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Functional Approach to Group Work in Occupational Therapy</i>	پاورپوینت تخته وایت برد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توضیح مدل های گروه درمانی</li> <li>• بیان ویژگی های گروه فعالیت</li> <li>• بیان ویژگی های گروه اینتراسایکیک</li> <li>• بیان ویژگی های گروه رشدی</li> <li>• بیان ویژگی های گروه طبیعی</li> </ul>

ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ ابتدای جلسه آینده / ارزشیابی پایان ترم

جلسه ۵

موضوع درس

داینامیک گروه

اهداف رفتاری پایان درس

حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- داینامیک گروه را توضیح دهد
- عوامل موثر بر داینامیک گروه را توضیح دهد

حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.



منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Psychosocial Occupational Therapy</i>	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی و تعاملی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان تعریف داینامیک گروه</li> <li>• توضیح عوامل موثر بر داینامیک گروه</li> <li>• برشمردن اجزای داینامیک گروه در فعالیت</li> </ul>
<b>کار / تجربه های عملی / تکالیف</b>				
فراگیر بتواند اجزای داینامیک گروه را در یک فعالیتی که انجام شده توضیح دهد.				
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش در رابطه با محتوای جلسه / ارزشیابی پایان ترم				

### جلسه ۶

موضوع درس				
<b>عوامل درمانی گروه</b>				
<b>اهداف رفتاری پایان درس</b>				
<p style="text-align: right;"><b>حیطه شناختی:</b> فراگیر بتواند</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عوامل درمانی گروه را توضیح دهد</li> <li>• شواهدی از مداخلات کاردرمانی گروهی ارائه دهد</li> <li>• در مورد اندازه واقعی گروه جهت انجام مداخله توضیح دهد</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>حیطه عاطفی:</b> فراگیر در زمان تدریس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.</li> <li>• بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.</li> </ul>				
منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
<i>Group dynamics in Occupational Therapy</i>	پاورپوینت تخته وایت بورد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان عوامل درمانی گروه</li> <li>• بیان شواهدی از مداخلات کاردرمانی در گروه</li> <li>• بیان سایز واقعی گروه برای انجام مداخلات گروهی</li> </ul>
<b>کار / تجربه های عملی / تکالیف</b>				
تشکیل یک گروه درمانی بر اساس هدف انتخاب شده و بیان ویژگی های آن				
<b>ارزشیابی درس</b>				



پرسش در رابطه با محتوای جلسه حاضر و جلسه قبل / ارزشیابی پایان ترم

### جلسه ۷

#### موضوع درس

انواع گروه در کاردرمانی

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- تقسیم بندی گروه را مبتنی بر فرآیند و حیطه های چارچوب مرجع کاردرمانی توضیح دهد
- انواع گروه را بر اساس مدل های مبتنی بر اکوپیشن توضیح دهد
- انواع گروه را بر اساس چارچوب مرجع های کاردرمانی توضیح دهد.

##### حیطه عاطفی:

فراگیر در زمان تدریس

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و برای پاسخگویی به سوالات استاد پیشقدم شود.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
	پاورپوینت تخته وایت برد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان تقسیم بندی گروه را مبتنی بر فرآیند و حیطه های چارچوب مرجع کاردرمانی</li> <li>• بیان انواع گروه را بر اساس مدل های مبتنی بر اکوپیشن</li> <li>• بیان انواع گروه را بر اساس چارچوب مرجع های کاردرمانی</li> </ul>

#### ارزشیابی درس

پرسش در رابطه با محتوای جلسه / ارزشیابی پایان ترم

### جلسه ۸

#### موضوع درس

رهبری در گروه

#### اهداف رفتاری پایان درس

##### حیطه شناختی:

فراگیر بتواند

- رهبری در گروه را تعریف کند
- مهارت های رهبر گروه را نام ببرد



- استراتژی های رهبری را توضیح دهد
- رهبری در گروه را براساس هفت گام کول توضیح دهد.

**حیطه عاطفی:**

فراگیر در زمان تدریس

- با حرکات سر و برقراری ارتباط چشمی نسبت به موضوع درس توجه نشان دهد.
- بصورت فعالانه در بحث های کلاسی شرکت می کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

منابع	وسایل کمک آموزشی	زمان (دقیقه)	روش تدریس	محتوای درس
تمام منابع اعلام شده	پاورپوینت تخته وایت برد	۱۲۰ دقیقه	یادگیری با رویکرد سخنرانی یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان تعریف رهبری در گروه</li> <li>• بیان مهارت های رهبرگروه</li> <li>• بیان استراتژی های رهبری</li> <li>• بیان رهبری در گروه را براساس هفت گام کول</li> </ul>
<b>ارزشیابی درس</b>				
پرسش در رابطه با محتوای جلسه حاضر و جلسه قبل / ارزشیابی پایان ترم				